|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | | Зияева Гульмира Адырбековна | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сынып: 4 д | | Қатысушылар саны: 26 | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | **Мақал-мәтелдердің өзіндік ерешеліктері** | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 4.1.1.1 – мақал-мәтел туралы түсінік беру,мағыналарын ашу,ұғындыру.Оқушылардың мақал туралы алған білімдерін пысықтаужәне тереңдету, жасалу жолдарын түсіндіру;  4.1.3.1 –оқушылардың ойлау қабілеттерін ,сабаққа деген қызығушылығын арттыру,сөз қадірін терең ұғынуға,сауатты көркем жазуға , тез ойлауға,жүйелі сөйлеуге төселдіру. | | | | |
| Сабақтың мақсаты. | | **Оқушылардың барлығы**; мақал-мәтел халық ауыз әдебиетіне жататынын біледі.  **Оқушылардың көпшілігі**: мақал-мәтелдің айырмашылығын айыра біледі.  **Кейбір оқушылар**:мақал-мәтелді өз сөздерімен құрастыра алады. | | | | |
| Оқыту нәтижелері: | | -белсенділіктері,қызығушылықтары артады:  -бір-бірімен пікір алмасады  -қорытынды шығарады | | | | |
| Сабақ тың өту кезең | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Басы  2-3мин  2-мин | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  Шаттық шеңберін құрады.  **Күн жылуын алақанға саламын**  **Жүрегіме басып ұстай аламын**  **Тыныштық пен жарық, жылу үшеуі**  **Сені ғана алақанға саламын**  Оқушыларды 4 топқа бөлу.  1-топ-А 2-топ- Б 3-топ -С 4-топ-Д  Бағалау парағын таратылады.  **Жұмыс ережесімен келісу**   * Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақыттыүнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымыздык көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!   **Ой қозғау**  Орны ауыстырылған сөздерді тауып, оқу.  сабақтың, Ықыласты жоқ, ауыры,шәкіртке.  ұстаздың, шәкіртке,Ықылассыз,тәуірі,жоқ.  Сұрақтар:  Бұл сөздерден не қандай сөз шықты?  Мақалдың мағынасын қалай түсіндіресіңдер?  ***Дескриптор:*** Орны ауысқан сөздерді тауып,мақалды айтады.Мақалдың мағынасын қалай түсінгенін айтады.  Сабақтың мақсатын айқындау.  Сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені хабарлау  **Тыңдалым,айтылым.**  Мақал-мәтел туралы **бейнеролик** қойылады.Сұрақтар қойылады.  -Мақал-мәтелді қандай сөз дейміз?  -Авторы бар ма? Кімдер шығарған?  - Әдебиеттің қай түріне жатқызамыз?  -Мақал-мәтелдің айырмашылығы неде?  Балалар,мақал-мәтел өте ертеде келе жатқан мағынасы өте кең бір немесе екі тармақтан құралған қара сөз немесе өлең сияқты ұйқасты болып келген қысқа ғана нақыл сөздер. Мақалда жалпы айтайын деген ой белгілі болып тқрады. Мәтел мақалға ұқсас ықшам келген нақыл сөз.  Бірақ айтайын деген ой тұспалдап жеткізеді. Сөздері өткір келеді. Мақал мен мәтелді шығарған халық. Ерте заманда елді билеп тұрған билер мен шешендердің дана адамдардың аузынан шыққан .Ақылды сөздерді қазақ азаматтары қасиет тұтып ауыздан тартып келеді. Мақал мен мәтелдер ескірмейді,қайта өмір ағымына байланысты көбейтіп отырады. Мақал-мәтелдер түрлі тақырыптарға байланысты айтылады.  **«Кір жаю» әдісі** Сөздер беріледі сол сөздерге қатысты білетін макал-мәтелдерін жазады. Мағынасын ашып айту керек.Мақал-мәтелдің айырмашылығын табады.  1-топ « Ана» 3-топ « Дос»  2-топ «Бала» 4-топ «Әке»  ***Дескриптор:***  Сұрақтарға жауап береді.(1б)  Берілген сөздерден білетін мақал-мәтелді жазады.(1б)  Мағынасын ашып,түсіндіріп мақал мен мәтелдің айырмашылығын айтып береді.(1б)  **Ойын «Сұрақ бізден-жауап сізден»**  Шарты: Берілген сұраққа мақалмен жауап беру. Мысалы:Жыланды қалай інінен шығаруға болады? Жылы-жылы сөйлесең жылан інінен шығады.  1.Инемен құдық қазуға бола ма?(Білім инемен құдық қазғандай)  2.Аппақ қарға бола ма?(қарға баласын аппақ дер)  3.Ең тәтті не?(ананың сүті тәтті, баланың балы тәтті)  4.Адамның қай мүшесі қорқақ, қай мүшесі батыр ((көз қорқақ,қол батыр)  5. Тауық түсінде не көреді?(тауықтың түсіне тары кіреді)  6.Отан неден ыстық? (отан оттан да ыстық)  7.Ер неше рет,қорқақ неше рет өледі?(ер бір рет, қорққақ мың рет өледі)  8.Отқа түсіп күймеуге бола ма?(отан үшін отқа түс күймейсің)  **Дескриптор:**  Білетін мақалдарын еске түсіріп,сұрақтарға мақалмен тауып жауап бере алады.(1б) | | Ортада шеңбер құрып тұрады.  Өлеңді хормен айтады. Күннен күш қуатын алу қимылдарды жасайды.  Әріптер арқылы топқа бөлінеді  Топ басшыларын сайлап алады.  Орны ауыстырылып берілген сөздерді орнына қойып мақалды оқиды.  Бейнероликті мұқият тыңдайды. Қойылған сұрақтарға жауап береді.  Есте сақтаған мақал-мәтелдерді жазады.  Мақал ма, мәтел ме айырмасын табады.  Киімдерді киім ілгішке іледі.  Сұрақтарға мақалмен жауап береді. | | ҚБ: дұрыс жауап берген оқушыларды  Өз-өздерін бағалап мадақтау  Топпен бал жинайды..  отырады  ҚБ:Шапалақ  ҚБ: Басбармақ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð»Ð°Ð¹Ðº    Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер  ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психология-лық ахуал.  Күннің суреті  Әріптер қиындысы  . |
| **Орта**  **сы 10мин** | **Оқылым**  «Егінші мен қасқыр» ертегсі желісі бойынша тапсырмалар орындалады.  Ертегінің бөліктері араластырылып берілген. Әр бөліктері әріптермен белгіленген. Ертегі мәтінін дұрыс құрастыру. Мәтінін оқу.  Сұрақтарға жауап береді.  -Егінші мен қасқырға мінездеме береміз  -Негізгі ой қандай?  -Еріншек, жалқау туралы қандай мақал білеміз?  Тест тапсырмаларын орындау.  **Дескриптор:**  Мәтіннің бөліктерін тауып, анықтайды (1б)  Берілген сұрақтарға өз ойларын айтып жеткізеді.(1б)  Тест тапсырмаларын орындайды(1б)  Сергіту сәті  **Жазылым. (жүптық,жеке жұмыс)**  **«Хат келді» әдісі Электронды поштаға хат түседі.**  Балалар бұл хат кімнен келді екен ? Қанекей поштаны ашайық.  Құрметті менің оқырмандарым! Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың тапсырмасына сәйкес Білім -Ғылым Министрі биылғы жаңа оқу жылында « Оқуға құштар-мектеп жобасы» бекітілді.Балалар, сендер қосымша қандай кітаптар оқисыңдар? Мені де оқисыңдар ма? **«Ойлы болсаң, озып көр»** деп тапсырмалар жібердім  Сәлемнен «Мақал-мәтел» жинағы  Топтық тапсырма беріледі.  1-топ: Суреттерге қарап қандай мақал-мәтел білесің? (Оқу инемен құдық қазғандай. Жүз теңгең болғанша, жүз досың болған артық.Жеті рет өлшеп , бір рет кес. Күшті бірді жығады, білімді мыңды жығады)  2-топ :Мақал-мәтелді жалғастырып жазу  Батыр туса –ел ырысы,жаңбыр жауса –жер ырысы.Күш атасын танымас.Әзілің жарасса атаңмен ойна.Ақыл дос ,ашу дұшпан)  3-топ: Өлеңнің ұйқасын тап:  Жағасында бұлақ,жайылып жүр ... (лақ)  Тым ойыншыл пысық, мияулаған ....(мысық)  Бата алмас түлкі, үсті басы тікен ....(кірпі)  Тұмсығымен шымшып, құрт тереді ...(шымшық)  4-топ: «Сәйкестендіру әдісі» Мақал –мәтелді тақырыппен сәйкестендіреді.  Отан үшін отқа түс күймейсің----- Отан туралы Жігітті жолдасынан таны------ Достық, жолдастық. Тамшыдан тама-тама дария болар-------- Үнемшілдік туралы  Нар тәуекел-ер ісі----------Ерлік туралы, батырлық туралы  **Дескриптор:**  Суреттерге қарай отырып мақал-мәтелдерді құрастырып жазады (1б)  Мақал-мәтелдердің жалғасын ойлап тауып жазады.(1б)  Өлеңнің ұйқасын анықтап жазады (1б)  Тақыоып пен мақал-мәтелдерді сәйкестендіреді (1б) | | Ертегінің бөліктерін орнына қойып, тауып оқиды.  Сұрақтарға жауап береді. Тест тапсырмаларын орындайды  Қимыл-қозғалысты қайталайды.  Хатты ашып оқиды.  Берілген тапсырмаларды орындайды.  1.Суреттерге қарап мақал-мәтел құрастырады.  2.Мақал-мәтелдің екінші тармағын тауып жазады..  3.Өлеңнің ұйқасын тауып жазады.  4.Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдерді сәйкестендіреді | | Тест тапсырмаларын «көршісі» тексереді((бір-бірлерін тексереді)  .ҚБ:Бағдар –шам көздері арқылы бағалау  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер  ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау | Оқылым, жазылым тапсырмала  ры.  Ертегі кейіпкерінің суреттері  Тест жазылған парақ  Әуен  Электронды пошта суреті  АКТ  АКТ Парақтар |
| Соңы | **Сабақты қорыту**  **«Венн диаграммасы»** арқылы сабақты қорытындылау.  Мақал-мәтелдердің ұксастықтары мен айырмашылықтарын жазады  **Дескриптор:**  Мақал-мәтелдің ортақ қасиетін айтады.(1б)Бір-бірінен айырмашылықтарын анықтай алады.(1б)  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Кері байланыс. Оқушылар «Ашық микрофон»әдісі арқылы керібайланыс жасайды.  -Бүгінгі сабақтан не білдің?  -Қай тапсырмалар ұнады?  -Қандай тапсырма қиындық туғызды?  -Сабақ ұнады ма?  - Қандай сезімдесің?  -Өзіңді қай баспалдақта тұрмын деп есептейсің?  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¸ÐºÑÐ¾ÑÐ¾Ð½ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°  Үйге тапсырма: Жан-жануарлар туралы мақал-мәтел жазу  Бағалау  **Қосымша ақпарат**  **Саралау. Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға**  **қандай міндет қоюды жоспарлайсыз?**  **Бағалау. Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  **Сабақ бойынша рефлексия**  **Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?**  **Бүгін оқушылар не білді?**  **Сыныптағы ахуал қандай болды?**  **Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?**  **Мен сабақжоспарымды орындап үлгердім бе?**  **Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** | | Сұрақтарға жауап береді.  Ортақ қасиетін, айырмашылығын тауып орындайды.  Диаграмма ішін толтырады.  Оқушылар сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады , жапсырады.  Үй жұмысын күнделік теріне жазады.  Дереккөздер: Кейбір оқушылар басқасыныптастарына қарағанда анағұрлым  күрделі дереккөздермен жұмыс істей  алады. | | ҚБ:Шапалақ    Бағалау | АКТ  «Венн диаграмма» суреті    Кері байланыс |

**Қорытынды бағалау**

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1.

2.

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1.

Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не

білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?